

湖南机电职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2023）



二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对湖南机电职业技术学院质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

邓彦

2023年1月5日

《湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》

编委会

顾问：伍光强

主编：邓奕

副主编：李玉民

编写者：李玉民 霍览宇 张华 喻爱和 韩慧仙 何维雄

王凤斌 王融 颜志勇 李志敏 王敏 李宇

刘少华 周红梅

统稿者：霍览宇



目 录

前言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.1.1 引领人才培养	2
1.1.1 引领学生发展	2
1.2 立德树人	3
1.2.1 思想政治教育	3
1.2.2 “三全育人”	4
1.2.3 劳动教育	5
1.2.4 工匠精神培育和传承	6
1.2.5 身心素质	7
1.3 在校体验	8
1.3.1 教书育人满意度	8
1.3.2 课程教学满意度	8
1.3.3 管理服务满意度	9
1.3.4 实践能力	9
1.4 就业质量	9
1.4.1 毕业去向落实率	9
1.4.2 专业相关度	10
1.4.3 就业起薪点	10
1.4.4 就业满意度	10
1.4.5 毕业生三年后月收入	11
1.4.6 职位晋升	11
1.4.7 职业稳定性	12
1.5 创新创业	12
1.5.1 创新能力	12
1.5.2 创新创业教育	13
1.5.3 自主创业	13
1.6 技能大赛	14



1.6.1 参赛情况	14
1.6.2 以赛促学	17
2. 教育教学质量	17
2.1 专业建设质量	17
2.1.1 专业结构调整	17
2.1.2 特色专业群建设	18
2.1.3 专业实践教学条件	18
2.2 课程建设质量	19
2.2.1 课程标准建设	19
2.2.2 精品课程建设	19
2.2.3 岗课赛证融通	20
2.4 教材建设质量	20
2.4.1 教材选用	20
2.4.2 教材建设与改革	20
2.5 数字化教学资源建设	20
2.5.1 教学资源库建设	21
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	22
2.5.3 数字化校园建设	22
2.6 师资队伍建设	22
2.6.1 师德师风	22
2.6.2 师资队伍结构	23
2.6.3 “双师型”教师培养	23
2.6.4 名师大师队伍建设	24
2.6.5 教学创新团队建设	24
2.6.6 教师职业能力竞赛	24
2.7 校企双元育人	25
2.7.1 集团化办学	25
2.7.2 中国特色学徒制	26
2.7.3 多样化订单培养	27
3. 国际合作质量	28



3.1 留学生培养质量	28
3.2 合作办学质量	28
3.3 开发标准质量	28
3.4 助力“一带一路”建设质量	28
3.5 提升学生国际化素养质量	28
4.服务贡献质量	29
4.1 服务行业企业	29
4.1.1 开展高质量培训	29
4.1.2 服务企业创新发展	29
4.1.3 共建技术创新平台	29
4.2 服务地方发展	30
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	30
4.2.2 服务新兴优势产业链	30
4.3 服务乡村振兴	30
4.3.1 培养培训	30
4.3.2 技术服务	31
4.3.3 定点帮扶	32
4.4 服务地方社区	32
4.4.1 服务疫情防控	32
4.4.2 服务社区公共文化建设	33
4.5 具有地域特色的服务	34
4.6 具有本校特色的服务	35
5.落实政策质量	35
5.1 国家政策落实	35
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	36
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	36
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	36
5.2 地方政策落实	37
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	37
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	37



5.2.3 推进部省共建职教高地	38
5.3 学校治理	38
5.3.1 加强党的领导	38
5.3.2 治理能力提升	39
5.3.3 关键领域改革	40
5.4 质量保证体系建设	40
5.4.1 全面推进教学工作诊改	41
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	41
5.4.3 建立建全教学管理制度	41
5.5 经费投入	42
5.5.1 生均财政拨款	42
5.5.2 生均学费	42
5.5.3 举办者投入	42
5.5.4 绩效评价	42
6.面临挑战	43
6.1 问题与挑战	43
6.2 未来与展望	43
6.2.1 组建联盟，“借船出海”提升国际化水平	43
6.2.2 开拓创新，提升“三高四新”战略服务能力	43
6.2.3 深化融合，努力推进“校企共同体”建设	44
附表	45
1. 记分卡	45
2. 满意度调查表	46
3. 教学资源表	47
4. 国际影响表	48
5. 服务贡献表	49
6. 落实政策表	50



图目录

图 1-1 “红歌快闪”迎党的二十大活动现场	3
图 1-2 彭静怡团队获研究性学习竞赛一等奖	4
图 1-3 “大手牵小手”联合班会铸魂育人模式	5
图 1-4 学生室外劳动教育	6
图 1-5 刘鲁湘团队在实验室测试参数	7
图 1-6 2020-2022 届毕业生专业与职位相关度	10
图 1-7 2020-2022 届毕业生就业起薪点	10
图 1-8 2020-2022 届毕业生雇主满意度	11
图 1-9 2020-2022 届毕业生对母校的总体满意度	11
图 1-10 2017-2019 届毕业生毕业三年后月收入	11
图 1-11 2017-2019 届毕业生毕业三年后晋升率	12
图 1-12 2017-2019 届毕业生平均雇主数	12
图 1-13 《大学生创新创业基础》教学实景	13
图 1-14 “软件测试”赛项学生再获国赛一等奖	17
图 2-1 畜禽智能化养殖专业国家级专业教学资源库	21
图 2-2 智能制造虚拟仿真实训基地	22
图 2-3 教师团队研讨教学设计	25
图 2-4 职教集团工作会议	26
图 2-5 张海兵车间工作	27
图 4-1 “经贸新青年”组织坪溪村的小朋友自制、自导、自演皮影戏	31
图 4-2 廖铭君团队助力乡村振兴	32
图 4-3 军协学生核酸检测服务	33
图 4-4 《星沙时报》报道学院师生参与社区建设	34
图 5-1 学院承接的国培项目获学员高度认可	37
图 5-2 书记院长深入课堂教学	39
图 5-3 学院组织治理能力研讨会	40



表目录

表 1-1 学院近三年学生体质健康测试合格率	8
表 1-2 2020 级-2022 级学生对学院教书育人满意度情况	8
表 1-3 2020 级-2022 级学生学院课程教学满意度情况	8
表 1-4 2020 级-2022 级学生学院管理服务满意度情况	9
表 1-5 2020 届-2022 届毕业生就业去向落实情况	10
表 1-6 近 5 年学院互联网+创新创业大赛学生获奖情况表	12
表 1-7 2022 年度省级以上职业院校技能竞赛学生获奖情况表	14
表 2-1 五大智造特色专业群架构	18
表 5-1 学校经费收入情况	42
表 5-2 学校经费支出情况	43



案例目录

案例 1-1: “红歌快闪”迎党的二十大	2
案例 1-2: 学“习”新思想, 扛起“金锄头”	3
案例 1-3: 以铸魂育人为根本 提升主题班会实效	4
案例 1-4: “绿色”劳育靓校园	6
案例 1-5: 匠人精神, 点亮青春“创客”梦	7
案例 1-6: “学赛一体, 真景促创”驱动双创教育教学改革	13
案例 1-7: “软件测试”学生技能竞赛荣获三连冠	16
案例 2-1: “数字资源+”课程建设模式创新实践	19
案例 2-2: 共建数字化教学资源 推进专业数字化转型	21
案例 2-3: 学院入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地	23
案例 2-4: 学院教师团队在省教学能力比赛中斩获佳绩	24
案例 2-5: 职教集团激发校企发展新活力	26
案例 2-6: 五导师、五标准、云监控, 夯实学生成长路径	26
案例 2-7: 订单培养培育出长沙“十行状元”	27
案例 4-1: 汽车工程学院努力打造技能培训品牌	29
案例 4-2: “三进”播种传承梦想 “三加”弘扬伟大精神	31
案例 4-3: 点“竹”成金——绿色可持续竹产业助力乡村振兴	32
案例 4-4: 疫情防控中的“迷彩绿”	33
案例 4-5: 为基层治理注入青春动能	34
案例 4-6 尽责担当, 服务地方经济发展	35
案例 5-1: 学院国培项目服务获学员高度认可	36
案例 5-2: 学院入选首批全国高职院校创新创业“双百强”	38
案例 5-3: 书记院长深入一线上党课	39
案例 5-4: 学院组织治理能力研讨会	39



前言

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习和贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于职业教育的重要指示、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《中华人民共和国职业教育法》等指示文件精神，全面推进学院“十四五”建设，推动学院教育教学各项事业的高质量发展。

2022年学院持续开拓创新，各项工作全面推进，入选为国家级职业教育“双师型”教师培训基地，认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位，在全国职业院校学生技能竞赛荣获2项一等奖、3项三等奖，在全国互联网+创新创业大赛荣获金奖1项、银奖2项、铜奖1项，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获二等级2项；立项为湖南省楚怡高水平高职学校建设单位A档学校，立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位、湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位；2022年全省教学能力比赛荣获一等奖的数量蝉联省第一、全省创新创业竞赛一等奖数量全省第一、学生技能竞赛获奖排名全省前三。



1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校着力构建新时代立体化大思政育人体系，全面落实立德树人，全面推进课程思政、班会思政；实施“学风清新”培育工程，着力培养学生志存高远、爱党爱国的家国情怀；锁定培养创客型工匠的办学定位，传承弘扬“楚怡”职教精神，着力培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神；全年获得省、国家级技能竞赛奖项的 166 名学生中，中共党员占比 22.3%，充分彰显了大学生党员的模范带头作用。

1.1.1 引领学生发展

围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，开展了红歌快闪、主题征文、知识抢答等活动；推进党支部“整建提质”工作，发动广大师生积极参与到基层党组织问题摸排、宣传、整治、帮扶等专项行动全过程各环节；组织召开“倾听心声、关爱成长”学生座谈会，积极了解学生关注和关心的突出问题和重点问题；广泛开展“青年大学习”网上主题团课，全校团员青年的参学率高达 95%以上。

案例 1-1：“红歌快闪”迎党的二十大

10月16日上午9:00，一首《没有共产党就没有新中国》的激昂旋律在学院德苑广场上空响起，千面党旗挥舞，歌声嘹亮。党的二十大开幕会即将召开之际，学校千余师生手举党旗，心潮澎湃，昂扬高歌，以一场“青春向党、礼赞二十大”为主题的歌曲“快闪”活动，抒发了对党和祖国的热爱，为党的二十大胜利召开献礼。在悠扬的歌声中，洋溢着青春笑容的青年学子从四方走来，学院党政领导，中层干部和离退休老干部、老党员步入德苑广场中央，各二级学院学生代表从广场各处汇入，一同纵情高歌，并齐声高呼“中国共产党，我们爱你！”的口号，最真挚的情感致敬伟大的祖国，伟大的党。本次活动表达了机电师生对中国共产党的无限热爱和永远跟党走、建功新时代的坚定决心，以昂扬向上的精神风貌迎接党的二十大胜利召开。



图 1-1 “红歌快闪”迎党的二十大活动现场

【图片来源：宣传部】

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学院坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重。通过开展“贯彻党的二十大精神，我为现代化建设献策”、“奋进新征程，强国复兴有我”、“党的二十大精神知识竞赛”、“职教生心中的二十大”等系列主题教育活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神在学校落地生根。紧扣立德树人根本任务，牢牢抓住思政课关键课程，深入推进改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，着力打造铸魂育人“金课”，引导大学生将个人的成长目标与国家的发展轨迹统一起来，自觉地扛起时代赋予的时代责任。学院以 2022 年度湖南省第八届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛为载体，组建了 1250 个研究性学习小组，共计 10000 人，参与覆盖面达 85%，累计评选出 495 份高质量研究性学习报告，其中《青年创客扛起农业现代化的“金锄头”》荣获一等奖。

案例 1-2：学“习”新思想，扛起“金锄头”

来自湖南农村的彭静怡、吕梦妮、刘鲁湘、胡云刚、陈佳敏团队，不忘初心，脚踏着农村大地，将农村农业发展的挂在心头，活学活用习近平新时代中国特色社会主义思想，撰写的具有深厚家国情怀的《青年创客扛起农业现代化的“金锄头”》研究性学习报告，把新思路、新技术、新业态的创客项目带入农业现代化



建设中，找准新时代农业发展“金锄头”，扛起时代赋予的时代责任。



图 1-2 彭静怡团队获研究性学习竞赛一等奖

【图片来源：思政课部】

1.2.2 “三全育人”

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述讲话精神，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本性问题，对接湖南先进装备制造业转型升级的发展需求，坚持立德树人根本任务，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以“五育并举”学生培养质量评价改革为抓手，建立了横向推进“12345思政工作法”、纵向深入“十大育人体系”的“三全育人”工作体系，着力培养数以万计的具有“家国情怀、劳模精神、匠人技艺、创客本领”新时代大国工匠。2022年，学院“以铸魂育人为根本提升主题班会实效”入围湖南省职业院校“三全育人”典型案例。

案例 1-3：以铸魂育人为根本 提升主题班会实效

学院始终坚持用党的创新理论武装青年大学生头脑，以“铸魂育人”为大学生思想政治教育教育价值追求，建构了以思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律三大规律为遵循的“三导三化三结合”班会育人新模式，完善了人才培养链、方向链、平台链“三链”同向发力、一体推进的班会育人体系，有效破解了班会育人要素不集成、不系统、不协同的问题，提升了新时代高职院校思想



政治教育工作实效性。在铸魂育人为根本的班会育人新模式下，一是学生思想道德水平明显提高。在 2022 年度湖南省第八届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中学校获得一等奖、二等奖、三等奖各一项；二是学生综合素质明显增强，“十三五”期间，培育创客项目 89 个；三是师资队伍建设明显提升。2016 至 2021 年各级学生思想政治教育类项目申报超 800 人次、立项 30 余项；近三年发表论文 40 余篇；四是校风学风明显改善，涌现出一批“自强不息学习典范”，学院专升本录取人数逐年递增。



图 1-3 “大手牵小手”联合班会铸魂育人模式

【图片来源：学工部】

1.2.3 劳动教育

学院推行红色基因传承、绿色生态教育、蓝色科技教育和金色农业实践的“四色”劳动教育模式，培养学生劳动意识、劳动精神、劳动能力。“红色”基因传承通过专题理论教育和“十八洞村支教”、“长沙县暖冬行动”、“社区爱卫日”等实践项目，培养学生正确的劳动观念。“绿色”生态文明教育利用节日、假期、劳动周，组织开展植树节、丰收节、劳动节以及垃圾分类、节约用水、动植物保护等系列主题活动，增强学生保护生态环境、促进可持续发展的理念，培养学生敬畏生命、热爱自然的意识。“蓝色”科技教育通过机器人设计、创客教育以及“互联网+”大学生创新创业大赛等，激发学生科学兴趣和科学思维，让学生在动手实践中体验高科技劳动形式、劳动业态，增强学生创新意识、创新能力。“金



色”农业实践引领学生走进田间地头、农产品加工厂等，让学生脚踏农村大地，胸怀人民期盼，找准专业优势和农业发展的结合点，扛起时代赋予的时代责任。

案例 1-4：“绿色”劳育靓校园

冬季寒风冷雨缠绵，学院绿植枝繁叶茂的同时落叶纷纷，落叶枯枝肆意散落。学院 100 余名劳动周的学生迎来了他们的实践课程，用劳动实践打造美丽校园。学生们不怕辛苦、不管脏乱，不抱怨、不叫苦，分散劳作在各个绿化区域，有的用扫把清扫、有的用双手拾掇、有的合力抬移垃圾、有的用清洁车来回运输，各司其职、各扫其地、井然有序进行，乐在其中，将校内绿化区内和犄角旮旯的所有垃圾清理干净，学生成了绿色校园的最美点缀，他们用劳动扮靓了整个校园。



图 1-4 学生室外劳动教育

【图片来源：学工部】

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校将工匠精神与创新创业结合，构建了创客型工匠培养模式。2022 年 9 月学院获批“国家级创新创业教育实践基地”，进一步完善了创新创业实践教育模式，形成了以立德树人为根本，以“艰苦奋斗、创建卓越”为核心价值，以服务智能制造为使命，将工匠精神与创新能力培养融合起来，构建了“学校成功创业、教师成于创新、学生成为创客”为愿景的校园创客工匠文化。校园创客工匠



文化的驱动下，学生创造力、工匠意识的培养获得进一步提升，2022 年学生团队斩获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业总决赛创意组金奖。

案例 1-5：匠人精神，点亮青春“创客”梦

刘鲁湘团队针对石化企业工业冷却水循环中出现的结垢、腐蚀和菌藻超标三大问题开展研究，经过上百次不同的电压、电流参数测试试验，不断的改变材料在棒体中的组合方式，最终找到了最优的组合，攻克现有物理处理技术中离子棒的电场强度和功率密度弱的瓶颈问题，解决了传统化学药剂处理存在二次污染，现有物理处理存在处理量小，阻垢、除垢效果差的痛点问题，实现了工业冷却水的一站式纯物理处理，该团队《“垢”清澈—工业冷却水高效循环纳米离子处理技术先行者》项目斩获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业总决赛创意组金奖。



图 1-5 刘鲁湘团队在实验室测试参数

【图片来源：创客学院】

1.2.5 身心素质

按照国家教育部等五部委出台《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》等文件精神，学校出台了《湖南机电职业技术学院 2022 年《国家学生体质健康标准》测试工作方案》及《湖南机电职业技术学院“阳光体育运动”活动方案》，加强和改进学校体育工作、增强学生身体素质摆，通过完善制



度保障，创新教学模式，通过“阳光体育运动”对广大学生体育活动予以指导，形成“人人有锻炼、班班有团队、学院有特色”的体育运动氛围，多途径、多渠道积极引导学生自主投入体育锻炼，有力加强了学生身心素质。

表 1-1 学院近三年学生体质健康测试合格率

年度	优秀占比	良好占比	及格占比	不及格占比
2020年	2.52%	21.48%	70.19%	5.79%
2021年	2.60%	22.01%	69.73%	5.66%
2022年	3.62%	24.14%	68.43%	3.81%

【数据来源：体育部】

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校高度重视教书育人的环境建设，以优化人文环境、美化校园环境、深化育人层次为抓手，不断提升服务能力和教育教学质量，完善生活和学习保障设施。通过激发学生学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样化课余生活等手段不断丰富学生的学习生活体验。通过院长亲自参与学生座谈会、开展“码上接办”云上投诉平台、每月一次问卷调查等形式收集学生各方面的反馈，并建立整改台账，实时处理。2022年学院在校生满意度问卷调查显示，2020、2021、2022级学生对学校教书育人的综合满意度93.60%。

表 1-2 2020级-2022级学生对学院教书育人满意度情况

综合满意率	2020级	2021级	2022级	平均满意率
2022年度	91.24%	94.13%	95.42%	93.60%

【数据来源：质量控制部】

1.3.2 课程教学满意度

2022年通过教学系统对学生课程教学满意度进行问卷分析，2021级对课程满意度最高97.1%，由于2021级专业课程开设较多，学生对专业课程教学满意度较好，三个年级平均满意度为96.23%，教学满意率与去年基本持平。

表 1-3 2020级-2022级学生学院课程教学满意度情况

课程教学	2020级	2021级	2022级	平均满意率
2022年度	91.24%	94.13%	95.42%	94.91%



【数据来源：质量控制部】

1.3.3 管理服务满意度

学院持续推进满意学工、满意后勤等工作，通过对 2022 年学院学生工作和后勤服务满意度抽样调查，学生对学校管理服务平均满意度为 92.71%，其中学生工作满意度 95.56%，后勤服务满意度 91.16%。

表 1-4 2020 级-2022 级学生学院管理服务满意度情况

2022 年度满意率	2020 级	2021 级	2022 级	平均满意率
学工满意率	92.85%	96.47%	97.36%	95.56%
后勤满意率	89.54%	90.82%	93.13%	91.16%

【数据来源：质量控制部】

1.3.4 实践能力

学院注重学生实践能力培养，一是强化学生思政实践能力培养，统筹校内校外资源，推进校地合作，共建 12 处思政教育实践基地，连续 3 年获团中央“全国大中专学生志愿者暑期三下乡”社会实践活动优秀单位；“四点半博爱课堂”立项为全国红十字会青少年实践项目，3 支“三下乡”志愿服务团队获评中国青年报社“千校千项团队风采”、1 支队伍获评团中央青年发展部、《中国青年报》、中国青年网“优秀报道团队”。二是强化校内专业实践教学，提升学生专业实践能力，2022 年校级学生毕业设计抽查和技能抽查中，通过率 100%。本年度有 209 名学生参加省级以上职业院校技能竞赛，167 人次获奖，其中获国赛一等奖 2 项、三等奖 3 项，省赛一等奖 19 项，二等奖 20 项，三等奖 30 项，省赛成绩连续四年全省前三。三是注重学生创新创业实践能力培养，在互联网+大赛中，12 个项目入围湖南省级现场赛，获国家级竞赛 1 金 2 银 1 铜，省级竞赛 4 金 1 银 7 铜，互联网+获奖数量连续三年全省第一，黄炎培省赛 1 银 3 铜，获奖数量全省第一。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

2022 届毕业生 4846 人，毕业去向落实人数为 4338 人，就业去向落实率为 89.52%，毕业生就业地区覆盖 27 个省（直辖市、自治区、特别行政区），湖南省就业人数共有 2717 人，占比 70.48%，省外就业人数 1163 人，占比 29.52%。较好地实现了“稳就业”“保就业”的目标。



表 1-5 2020 届-2022 届毕业生就业去向落实情况

毕业年度	毕业生人数	毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率
2020 届	3741	2914	77.89%
2021 届	3934	3557	90.42%
2022 届	4846	4338	89.52%

注：2022 届毕业生包含 2022 年 8.31-12.31 毕业的 2019 年度社会扩招生 387 名

【数据来源：招生就业处】

1.4.2 专业相关度

2022 届毕业生就业专业相关度为 47.35%。由于疫情及外部经济形势影响，2022 届毕业生就业相关度较往年有所下降。



图 1-6 2020-2022 届毕业生专业与职位相关度

【数据来源：招生就业处】

1.4.3 就业起薪点

2022 届毕业生的就业起薪平均月薪为 4313 元，毕业生月薪主要为“3000-4000 元”，占比 42.67%，“4001-6000 元”，占比 28.00%，“3000 元以下”占比 18.97%。



图 1-7 2020-2022 届毕业生就业起薪点

【数据来源：招生就业处】

1.4.4 就业满意度

用人单位对毕业生满意度为 100.00%，较 2020 届(97.92%)、2021 届(98.32%)有所增加。其中“非常满意”占比 48.08%，“满意”占比 29.33%，“比较满意”占比 22.60%。用人单位对学校就业服务的满意度为 99.04%。



图 1-8 2020-2022 届毕业生雇主满意度

【数据来源：招生就业处】

毕业生对母校人才培养满意度为 96.53%，较 2020 届（94.66%）、2021 届（96.41%）有所增加。其中毕业生对母校课程设置满意度为 89.84%，对母校教师素质满意度为 97.54%，对母校推荐度为 91.19%。



图 1-9 2020-2022 届毕业生对母校的总体满意度

【数据来源：招生就业处】

1.4.5 毕业生三年后月收入

学院推动高质量就业成效显著。2017-2019 届毕业生毕业三年后收入呈稳定上升趋势，2019 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 7801 元。



图 1-10 2017-2019 届毕业生毕业三年后月收入

【数据来源：招生就业处】

1.4.6 职位晋升

同期调研数据显示，毕业生三年后晋升幅度较大，学院人才培养质量不断提升，毕业生得到社会和企业的认可。其中 2019 届毕业生获得职位晋升的人数占毕业生就业总人数的 61.80%。

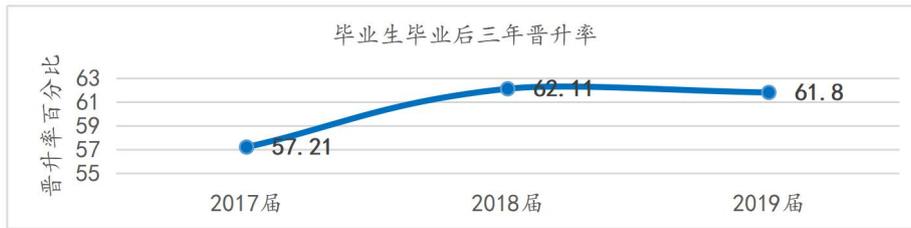


图 1-11 2017-2019 届毕业生毕业三年后晋升率

【数据来源：招生就业处】

1.4.7 职业稳定性

近三年毕业生职业变动比例呈逐年下降趋势，职业发展情况较好，职业稳定性逐步提升。其中 2019 届毕业生平均雇主数为 1.45，相较于 2018 届毕业生平均雇主数大幅下降。

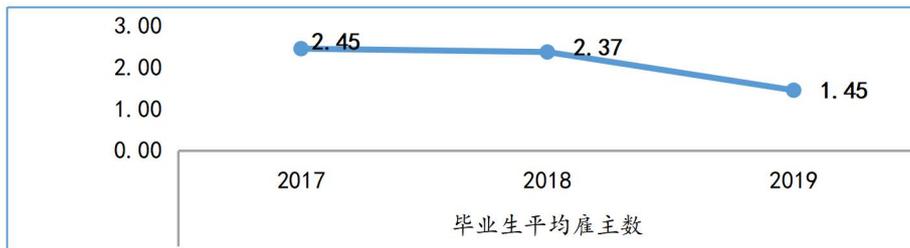


图 1-12 2017-2019 届毕业生平均雇主数

【数据来源：招生就业处】

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校以“互联网+”“黄炎培”“挑战杯”等创新创业赛事为载体，从制度激励、师资配备、资金保障等方面支持学生参加各类创新创业活动，培养和塑造了一批“创客达人”和“创新团队”。2022 年在省级及以上大学生创新创业大赛获奖 25 项，其中全国互联网+创新创业大赛获 1 金 2 银 1 铜，刷新了湖南省互联网+大学生创新创业大赛历史成绩，学院连续三年获奖数量全省第一（见表 1-2），极大的提升了学生创新创业能力，进一步扩展了学生就业渠道，提高了学生就业质量。

表 1-6 近 5 年学院互联网+创新创业大赛学生获奖情况表

年度	国赛获奖情况	省赛获奖情况			省级获奖数量排名
		一等奖	二等奖	三等奖	
2022 年	4	4	1	7	1
2021 年	5	3	6	4	1



2020 年	/	/	5	8	1
2019 年	/	/	2	6	1
2018 年	/	/	2	5	/

【数据来源：创客学院】

1.5.2 创新创业教育

学校服务创新驱动发展国家战略，着重体现职教特色，为广大师生搭建平台，将“家国情怀、劳模精神、精湛技艺、创客本领”作为机电类专业的人才培养目标，推动创客式人才培养、师资队伍建设等工作的升级转型、融合发展。创客教育已经形成与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，构建了创意启梦、创新实践梦、创业圆梦三个创新创业人才培养层次，培养创客型工匠人才。

案例 1-6：“学赛一体，真景促创”驱动双创教育教学改革

高职制造类学生在创新创业实践中存在“创业项目易找难活、创业实践易知难行、创新成果易产难销”的痛点，《大学生创新创业基础》课程以“小微科技”项目为主线，通过“始于创新-立于创造-乐于创赛-成于创业”的真实创新创业流程设计教学任务，构建了“学赛一体，真景促创”创新创业教学模式。以双创比赛为抓手，创新创业实践育人与竞赛项目的推演过程紧密结合；依托学校智能制造研创国家级众创空间，开展课程真景教学，让学生在真实的创业环境中完成创新创业实践过程。该课程改革成果获 2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力大赛一等奖。



图 1-13 《大学生创新创业基础》教学实景

【图片来源：创客学院】

1.5.3 自主创业

学院是首批国家级创新创业教育实践基地、国家级众创空间，依托智造创客学院平台，先后入驻科技型小微企业 124 家，创业团队 253 个。以“智能制造、智能汽车、智能控制、机器人、数字化设计、电子商务”等领域的技术创新、项



目孵化、双创实践教学为特色，积极推动校内 35 个创新创业实训室建设，打造大学生创新创业综合实训平台，按“教学启发-项目培育-竞赛管理-孵化实践-平台催化”项目扶持流程，助力大学生的创新创业能力的全方位提升。将创新创业项目指导纳入教科研考核、职称评定、成果奖励等教师激励政策，将学生参与创新创业纳入学分置换、成果奖励等学生激励政策，推动构建师生全员参与、特色明显的双创实践教学体系。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学生积极参加国家、省级各类竞赛，均取得较好成绩。在 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，湖南机电职业技术学院荣获团体一等奖和竞赛组织奖，参赛赛项获一等奖 17 项、二等奖 20 项、三等奖 30 项；在 2022 年全国职业院校技能大赛中获一等奖 2 项、三等奖 3 项。

表 1-7 2022 年度省级以上职业院校技能竞赛学生获奖情况表

	参赛项目	参赛选手	获奖等第
全国职业院校技能大赛	软件测试	王凯、刘楚晗	一等奖
	机器视觉系统应用	罗承、肖秦江	一等奖
	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	刘家均、陈杨	三等奖
	集成电路开发及应用	李雄杰、胡文彪、肖昊	三等奖
	智能财税	黄淑君、邱飞喜、唐小艳、周越	三等奖
湖南省职业院校技能竞赛	创新创业	彭静怡、陈丹妮、谭佳怡 谭鸣皋、肖慧敏	一等奖
	嵌入式技术应用开发	田迪、陈龙、庾林智	一等奖
	集成电路开发及应用	龙宇轩、李雄杰、胡文彪	一等奖
	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	刘家均、肖昊	一等奖
	机器视觉系统应用	罗承、周明月	一等奖
	现代电气控制系统安装与调试	袁斌、严晨翔	二等奖
	集成电路开发及应用	邓在伟、何光秋、张祖盛	二等奖



电子产品芯片级检测维修与数据恢复	陈杨、义庆云	二等奖
机器人系统集成	胡云刚、陈俊	二等奖
机器视觉系统应用	尹浩任、陈博宇	二等奖
智能电梯装调与维护	宁世杰、李春贤	二等奖
工业机器人技术应用	李欧、杨淇	三等奖
嵌入式技术应用开发	夏赞鑫、刘雄辉、马柱 邓垒、邓吉须、吕远周	三等奖
电子产品设计及制作	向开平、罗天、唐小康 刘俊、杨阳、刘玉龙	三等奖
机电一体化项目	段周伟、肖秦江	三等奖
智能电梯装调与维护	唐志坚、彭玉翔	三等奖
5G 全网建设技术	李卓、贺伟	三等奖
建筑工程识图	唐浩程、许伟	三等奖
建筑信息模型技术应用(BIM)	叶承光	三等奖
数控机床装调与技术改造	王根林、吴胜辉	二等奖
CAD 机械设计	刘书彬	二等奖
复杂部件数控多轴联动加工技术	张东鑫、李邗	三等奖
数控机床装调与技术改造	李懿、唐鑫	三等奖
CAD 机械设计	曹圣程	三等奖
智能财税	蒋诗琪、唐小艳、周越、黄淑君	一等奖
业财税融合大数据审计技能	贺亚兰、孙玉婷、邓满秀、兰香红 张佳琪、钟雯馨、罗敏、曾雨晴	二等奖
创新创业	李方彬、袁一峰、李佳璐、王磊、梁炜健	二等奖
市场营销技能	许莹、阳芳艳、石慧、赵亮	二等奖
电子商务技能	范文彪、向琳华、李洁、李诗梅 吴越纪、周广艳、禹泽南、李升静	二等奖
智能财税	周常秋、龚萍、雷燕子、邱飞喜	二等奖
市场营销技能	任渊、刘雅琴、刘聪、王凌云	三等奖
餐厅服务	肖笑、周盼盼 黄祎轩、杨思慧	三等奖
导游服务	唐嘉悝	三等奖



银行业务综合技能	刘依、阮晓芬、杨芳、陈哲 杨一平、熊碧倩、王亚、欧阳晨	三等奖
互联网+国际贸易综合技能	邬思佳、刘灿、杨浩育、范佳慧 邓阳依萍、莫雨希、龙淑慧、邱芳	三等奖
汽车技术	李宏权	一等奖
汽车技术	郑培生	二等奖
船舶主机和轴系安装	曾德勇、阳坚、杨廷锋	二等奖
英语口语	龙纪新	三等奖
软件测试	刘楚晗、唐世庆、李正 王凯、王好、胡亮	一等奖
大数据技术与应用	王进、高浩顺、赵光裕	一等奖
微视频制作	陈梦琦、赖琼芝、曾湘	一等奖
移动应用开发	李建成	一等奖
python 程序设计	唐曦、何昌福、彭越人、包卫健、张彬	一等奖
移动应用开发	田思凯	二等奖
WEB 应用软件开发	李文梁、罗甘、蒋磊	二等奖
微视频制作	刘小双、王子骁、陶润英	二等奖
大数据技术与应用	袁曾超、陈永祥、王珏	三等奖
信息安全管理与评估	阳杰、银毅、罗佳乐	三等奖
WEB 应用软件开发	张运佳、王毅辉、杨腾	三等奖
虚拟现实 (VR) 设计与制作	罗婷、唐帅、伏雅萱 曹洋、卜静、李畅	三等奖
物联网技术应用	高颖、匡珍庆	三等奖
云计算	张伟、张永辉	三等奖

【数据来源：教务处】

案例 1-7：“软件测试”学生技能竞赛荣获三连冠

2022 年参赛选手软件 1903 班王凯、软件 2001 班刘楚晗两位同学，凭借扎实的专业技能，过硬的个人实力和出色的现场发挥，勇夺“软件测试”赛项全国一等奖，这也是学院“软件测试”赛项连续三届国赛夺冠。“软件测试”赛项如何连续三年荣获全国一等奖，指导教师丁文介绍，一是精心研读竞赛技术规程，吃透技术要点，二是享受比赛过程，参赛学生将比赛视为专业挑战，集训过程始



终精神饱满乐在其中，三是不怕苦、不嫌烦，争分夺秒进行技能训练。



图 1-14 “软件测试”赛项学生再获国赛一等奖

【图片来源：教务处】

1.6.2 以赛促学

学校一直注重学生专业实践能力和综合素质的培养，以技能大赛为抓手，拓展专业技术领域，狠抓参赛团队建设，注重培养成员团结、自律及自主解决问题能力，注重打造独有的思维方式，形成了一支良好的参赛梯队，不断提升学生专业综合技能水平，培养高技术人才，从而提升学生自身就业竞争力。2022 年学院“专升本”考试录取人数 416 人，竞赛获奖免试学生 38 人，其中“湖湘工匠燎原计划”学生 20 人，分别被湖南农业大学、中南林业科技大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工业大学、湖南工学院等 15 所学校录取。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校根植装备制造业，服务“中国制造 2025”，围绕湖南打造国家重要先进制造业高地的战略定位，聚焦湖南 20 条新兴优势产业链，紧贴湖南省及长株潭地区装备制造产业发展与人才需求，重点发展智能制造、人工智能和新能源车等战略性新兴产业相关专业，协调发展商贸服务、数字金融等生产性服务相关专业。学校紧跟装备制造业智能化转型，积极推进专业“智能化”转型和数字化升



级，2022 年共开设 36 个专业。

2.1.2 特色专业群建设

学校精准对接长沙国家经济技术开发区工程机械、汽车及零部件、电工电子三大主导产业，系统构建智能控制技术、机械制造及自动化、智能网联汽车技术、人工智能技术应用、大数据与会计 5 大专业群，实现专业群与区域产业链的高度融合。2022 年，智能控制技术、机械制造及自动化、智能网联汽车技术三大专业群立项为“楚怡”高水平专业群，进一步擦亮“智造”特色专业品牌。

表 2-1 五大智造特色专业群架构

专业群名称	核心专业	群内其他专业	面向产业	建设目标
智能控制技术专业群	智能控制技术	机电一体化技术 工业机器人技术 电气自动化技术 应用电子技术	智能制造、工程机械、汽车及零部件、电工电子	国家高水平专业群
机械制造及自动化专业群	机械制造及自动化	智能制造装备技术 数字化设计与制造技术 数控技术 工业产品质量检测技术	智能制造、工程机械、汽车及零部件	省级高水平专业群
智能网联汽车技术专业群	智能网联汽车技术	汽车检测与维修技术 新能源汽车技术 汽车智能技术 汽车电子技术 汽车营销与服务技术	智能网联汽车、新能源汽车、汽车及零部件	省级高水平专业群
人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	软件技术 数字媒体应用 大数据技术 计算机网络技术	智能制造、工业互联网、大数据	省级一流专业群
大数据与会计专业群	大数据与会计	金融服务与管理专业 电子商务专业 市场营销专业 国际经济与贸易专业	智能制造、国际服务贸易、电子商务	省级一流专业群

【数据来源：教务处】

2.1.3 专业实践教学条件

聚焦智能制造、智能网联、人工智能等高端产业，联合行业龙头企业、领军企业建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务和创新创业于一体的高水平产教融合实训基地。2022 年，学院投入经费 2000 多万元用于改善专业实践教学条件，持续推进产业学院、培训中心、大师工作室、校外教学基地等校企共同体建设。新建增材制造实训室、机器视觉实训室、传感



器实训室、智能网联汽车实训室、大数据金融实训平台等 20 个校内实训基地，完成先进制造实训中心、机械楼钳工实训场地、机械加工实训场地搬迁，累计教学仪器设备值 10006.47 万元，生均设备值 0.74 万元，校内实践教学工位数达 5736 个。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

以“项目引领、任务驱动”为导向，以岗位能力修订课程标准，根据专业人才培养目标，制定课程标准。规定课程的性质、目标、主要内容、实施建议及评价建议，主要框架包括课程定位与设计思路、课程学习目标、课程内容与教学设计、考核与评价方式、学习资源的选用、实践教学场地及设施要求、教学团队及课程的实施建议等。基于成果导向的教育理念，衔接贯通“专业培养目标—课程教学目标—课堂教学目标”人才培养目标链。持续完善专业、课程、师资、教学、教材等标准，提高教学标准落地率，改进课程的有效性，实施小班教学，向课堂教学要质量。

2.2.2 精品课程建设

全面落实课程建设，学院先后投入 300 万课程资源建设经费，支撑院级、省级、国家级三级课程建设。简化流程，教务处统一招标，解决教师建课程、录制资源自己找企业的痛点，免除教师申请课程经费、报销等辅助工作；加强引导，教务处“一对一”组织相关课程专家团队，进行课程建设辅导，精准对接课程建设需求；全面衔接，对校内优质课程积极推广，推进专业群及跨专业共享和校内外资源共享。通过课程领航，2022 年 3 门课程立项 3 门国家级精品在线开发课程，实现课程建设国家级成果的突破。

案例 2-1：“数字资源+”课程建设模式创新实践

学院《创意电工》课程是湖南省精品在线开放课程，课程通过“数字资源+“电力人-电力事-电力情”贯彻思政主线，通过“数字资源+”“三教改革”推进课程重构、教学改革和团队建设，通过“数字资源+”校企合作，以教材编写、题库建设融入企业标准和案例，落实校企合作。以课程的数字资源建设为核心，将课程思政、课程开发、校企合作、教材建设等整合集成，推进了课程改革的深



度和厚度，让课程的职业教育类型教育特色更加鲜明，为“三教”改革增加了新的样本，为课程建设赋予新时代意义、彰显育人价值。

2.2.3 岗课赛证融通

积极推进岗课赛教融合，从“产业—竞赛—教育”三层面实现岗课证赛融通，以软件测试工程师、工业机器人工程师、汽车维修工程师、增材制造模型设计师等就业岗位为切入点，将大赛内容融入专业课程，通过课堂选拔出技能精英参加大赛，以赛促学、以赛促教。与中联重科股份有限公司、湖南宇环智能装备有限公司等知名企业共同开发岗课赛教融合课程，构建了对标岗位、专业课程、技能大赛、课堂教学四位一体的岗课赛教融合体系，以培养未来大国工匠、技能精英为目标，先行探索技能精英的培养体系。该培养模式成效显著，学生就业对口率显著提升并已成为行业的新生骨干力量，同时在技能大赛中屡获佳绩，包括国赛一等奖2项，三等奖3项，省赛一等奖17项。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

严格教材选用程序。学校组建了由学校党委书记、校长、分管教学副校长、教学职能部门和教学二级单位负责人、行业企业专家、教师代表和学生代表组成的学校教材选用委员会，学校教材选用委员会在学校党委和行政领导下，由分管教学工作的副校长具体负责，优先选用国家规划教材、教育主管部门等推荐的优秀教材。本学年，选用国家规划教材和省部级以上获奖教材分别占必修课选用教材总数的59.82%和28.57%。部分二级学院学院大力推广活页教材，较好地解决了部分教材内容和方法滞后的问题。

2.4.2 教材建设与改革

制定教材管理工作规定、教材质量评估办法，推进教材建设，注重对教材内容的更新和教学方法的改革，聚焦新技术、新工艺、新规范，结合课程标准，与中汽智能产业学院、广汽三菱汽车有限公司、湖南宇环智能装备有限公司、湖南纽恩驰新能源汽车有限公司等行业领先企业合作，开发一批新型活页式、工作手册式教材，推荐颜志勇主编的《创客精选项目设计与制作》等七本教材参评“十四五”首批职业教育国家规划教材。

2.5 数字化教学资源建设



2.5.1 教学资源库建设

学院将数字化资源建设作为建设数字化标杆校的重要指标,创新数字化教学资源建设应用模式,打造集群型、特色型数字化共享资源库,推动信息化与教育教学深度融合。学校联合山东畜牧兽医职业学院、中南智能等院校和深度合作企业,以建设畜禽智能化养殖专业国家级专业教学资源库为抓手,并先后立项建设建筑智能化工程技术、机械制造及自动化技术和智能控制技术专业省级专业教学资源库,推进了专业核心课程和校本教材建设,专业所有课程全部实现网络化并配备线上线下混合式教学指导书。全年资源建设项目 28 个,完成任务 28 项,任务完成度 100%,目标达成度 100%。

案例 2-2: 共建数字化教学资源 推进专业数字化转型

学院以联建的畜禽智能化养殖专业国家级专业教学资源库、筑智能化工程技术、机械制造及自动化技术和智能控制技术专业省级专业教学资源库等为核心,联合全国 39 所院校、16 家行业协会、23 家企业统统合作开展数字化实践,共同打造集群型、特色型数字化教学资源库,累计建设 1298 门数字化资源课程,本年度课程数字化资源量超过 500GB,数字化课程访问量达 8700 余万次。通过校企共建共享,将企业新技术、新规范、新设备、新案例引入课程,实现了教学资源数字化、教学场景虚拟化、教学指导智能化、教学过程可视化的转换,结合线上线下混合式教学模式,调动了学生积极性,提高了学生满意度,推进了学校教育数字化转型,有力提升了教育教学和人才培养质量。



图 2-1 畜禽智能化养殖专业国家级专业教学资源库

【图片来源:教务处】



2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

紧密结合人才培养方案，面向长沙及周边地区智能制造行业，对接汽车、装备、电子和先进机电设备的制造、安装调试、系统集成、安全运营、维修维护岗位群，以智能制造行业先进技术为引领，将虚拟现实、混合现实等新一代信息技术与实训设施融合，实体实训教学项目、现场实习实训项目与虚拟仿真实训教学融合，建设兼具实习实训、社会培训、技能竞赛、教师培养、创新创业和科学研究功能的虚实融合的智能制造产线虚拟仿真实训基地。



图 2-2 智能制造虚拟仿真实训基地

【图片来源：教务处】

2.5.3 数字化校园建设

2022 年学校投入 65 余万元对校园网络进行了升级改造，率先在省内高校中试用中国移动 5G 双域专用网，有效改进了学校网络运行环境，学生对学校网络满意度提升了 10 个百分点。投入 50 余万元上线态势感知平台，由被动改为主动，及时查补网络安全漏洞，加固了学校网络安全架构。积极对接教育部关于开展职业院校数字校园建设情况调研工作，通过调研系统部署、数据接口对接和关键数据收集，向教育部报送 28 个表共计 6 万余条数据，进入教育部第一批数字校园建设试点名单，为全国职业院校信息化标杆校建设打下良好基础。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校制定了《教师师德失范行为负面清单及处理办法》和《教师师德规范及评价实施方案》，把师德师风作为教师职称职务晋级、年度评优评先、干部选拔



作用等方面评价的首要指标，实行师德师风表现“一票否决制”。进一步完善师德师风学习，通过案例警示教育和产教模拟，引导教师特别是专业教师防范师德师风风险；全面推进课程思政教育，支撑教师参加课程思政实践，全面提升教师思政能力，落实立德树人根本任务，打造“清风机电”。

2.6.2 师资队伍结构

2022年，学校现有专兼职教师905人，其中专任教师529人，行业导师376人；高级职称人数177人，占专任教师总数的33.5%；“双师型”教师数241人，占专任教师的比例为76.7%；具有研究生及以上学历或硕士学位的教师数为406人，占专任教师的比例为76.7%。教师队伍整体素质有较大幅度提升，形成了一支结构合理、素质较高、相对稳定、发展态势良好的师资队伍。

2.6.3 “双师型”教师培养

学院持续加强“双师型”教师的培养培训工作，双师素质教师241人，占比76.7%，以“双师型”教师队伍建设为核心，2022年选送37名优秀骨干教师到国内知名企业、“专精特新”小微企业开展实践锻炼、开展了“培、研、赛”系列常态化活动，“双师”结构和专业结构进一步优化，专业知识体系和专业实践能力进一步加强，教师的教学能力普遍提高，应用技术研发与服务团队协同发展，教师应用技术研发与服务能力明显增强，建成1个国家级“双师型”教师培养培训基地。

案例2-3：学院入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地

学校发挥楚怡高水平高职专业群核心专业优势，牵头联合湖南大学、三一重工股份有限公司、山河智能装备股份有限公司、楚天科技股份有限公司、湖南晓光汽车模具有限公司、湖南三一工业职业技术学院等6个核心成员单位共同开展职业教育“双师型”教师培训基地建设，依托联合单位装备制造大类专业国家级创新创业教育实践基地、教师教学创新团队和示范性职教集团等平台或项目，探索“本科院校+职业院校+龙头企业”的资源“联享”建设模式，形成了精准施训运行机制、产学研训协同创新机制、互联互通线上培训平台、项目导向系列培训资源以及虚实融合的个性培训模式。本项目成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地，为区域职业教育双师型师资建设提供强有力的支撑。



2.6.4 名师大师队伍建设

遴选培养一批专业（群）带头人，立足“优秀专业带头人、优质专业治理能力”培养，实施项目驱动、任务引领的智能制造领域名师培养计划，通过名师、大师分层培育、双师素质提升工程等梯度培养项目的推进，发挥专业带头人在专业建设和社会服务中的领军作用。出台了《教师在职提升学历学位实施办法》，通过减免教学工作量、报销费、差旅住宿费用和设置博士津贴的政策，引导青年教师结合专业攻读博士学位。目前已支持 30 名青年教师攻读博士。

2.6.5 教学创新团队建设

聚焦学校重点建设的专业群，按照“需求导向、动态更新”的理念校企共建教学、课程、项目、平台四大类教师工坊，搭建线上线下、实体虚拟结合的工坊环境，并以教学及企业真实项目为载体，培育教师“创教学、创课程、创项目、创平台”的四创能力；通过跨界组合优化教学团队结构，探索团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式，整体提升教学团队教学创新能力、团队协作能力和社会服务能力。在团队协作共同体建设上，构建校企命运共同体、师生成长共同体、校际协作共同体。在团队协作模块化教学模式上，坚持德技同修推进课程教学思政化，推进项目引领践行课程教学创客化，推动岗位对接实施课程教学模块化，实施成长导航推动课程教学信息化。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学院作为省教师教学能力竞赛赛点，将教学能力竞赛作为一项品牌工程推进，学院构建了涵盖团队选拔、信息化技术支持、专家团队辅助的竞赛支撑保障机制，依托校赛、省赛、选拔赛、国赛四级竞赛，帮助课程团队不断优化教学内容、完善教学组织、打磨教学方法，实现团队蜕变。2022 年教师参加湖南省教师教学能力竞赛荣获省赛一等奖 6 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，省赛一等奖数量连续三年全省第一。

案例 2-4：学院教师团队在省教学能力比赛中斩获佳绩

学院建设中构建了“奋斗者”为本的文化氛围，针对教师教学能力竞赛，形成了系列激励和促进机制。一是构建了“奋斗者”优选激励机制。通过校赛及选拔、省赛和选拔赛层层选拔机制，主要领导现场鼓励指导，帮助教师团队解决条件和保障问题，专家全程点评指导，帮助教师团队解决教研和技术问题，形成领导专家合理激励和帮扶“奋斗者”的氛围，有效形成了以赛促教、以赛促研的建



设氛围。二是“以奋斗到无能为力”的精神勉励团队追求卓越。通过开展校内培训、校外专家指导、比赛经验交流、现场模拟演练等一系列活动，专家与参赛教师团队从教师设计、授课过程等方面进行多轮反复打磨，激励教师团队追加卓越，奋斗不止，磨炼了教师意志力，踏实推进三教改革。学院教师团队在 2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛教师教学能力比赛中一举荣获 6 项一等奖，成绩再次蝉联全省第一。



图 2-3 教师团队研讨教学设计

【图片来源：教务处】

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学院牵头成立湖南机器人与智能装备职业教育集团，经过六年的积极探索，建设成“制度规范成体系、协同运行有秩序、资源共享有成效，服务效能有突破、综合保障稳落实”的全国示范性职业教育集团。集团联合三一重工、中国铁建、山河智能等 12 家知名企业，共建共享教育教学资源；联合全国机械职业教育教学指导委员会、湖南机械工程学会等 5 个行业专业联盟，共同制定装备制造行业标准体系；联合省内 7 所本科、18 所高职、3 所中职等 28 所学校，共同探索人才培养体系。从产教融合、校企合作、联盟联动等多维度助推长沙市的社会经济发展。



案例 2-5：职教集团激发校企发展新活力

2022 年湖南机器人与智能装备职业教育集团成功入选“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单。职教集团先后与山河智能、上海三菱电梯、阿里云等成员企业共建了 6 个产业学院、12 个技能大师工作室、93 个生产性实训基地、6 个协同创新中心。校企共筑“机器人行业创新平台”，承担各类技术培训研发项目 230 多项，获得授权专利 230 余项，有效推进科研成果的产业转化。为推动与长沙市各大产业技术创新联盟的合作，集团与机器人、3D 打印、数控装备、兵工特种装备、工程机械再制造等六大长沙市产业技术创新联盟达成战略合作协议，为长沙企业提供强有力的人才支撑。



图 2-4 职教集团工作会议

【图片来源：教务处】

2.7.2 中国特色学徒制

学院工业机器人技术专业、机械制造及自动化专业、汽车检测与维修技术专业分别与湖南艾博特机器人、楚天科技、捷豹路虎开展了“校企二元、认知学习、工学交替、跟岗实践”的现代学徒制人才培养改革试点工作。校企共同制定人才培养方案，共同开发课程资源，共同培养“双师型”教师，共同组织考核评价，使学生专业技能和专业知识相互促进，切实提高人才培养质量。其中电气工程学院的“五导师、五标准、云监控，夯实学生成长路径”学徒制培养模式获评湖南省现代学徒制试点项目优秀案例，并在湖南省全面推进职业教育现代学徒制座谈会上作典型经验分享，得到了与会专家的一致好评。

案例 2-6：五导师、五标准、云监控，夯实学生成长路径

为服务湖南省“三高四新”发展战略，工业机器人技术专业与集团内湖南艾博特机器人系统有限公司在“共建机制、共享资源、共同育人”理念指导下，深



入推进校企合作双元培养的“五导师”（产业导师、技能导师、专业导师、驻厂导师、思政导师），固化校企“五导师”融合机制的“五标准”，开发学徒培养管理的“云监控”，形成了校企合作创新机制，构建了“会编程、精调试、懂管理、敢创新”的新时代智能制造产业工匠学徒制培养模式。近三年学徒培养数据显示，学徒出师率 100%，本企业就业率 94.3%，1+X 获证率 76.3%，技能竞赛和创新创业竞赛省级以上获奖率 90.3%。

2.7.3 多样化订单培养

学校依托长株潭优质校企合作企业，校企共同修订《“订单式”人才培养工作实施办法》，积极推进订单培养。探索形成了“以企业真实项目为载体，校企交替实训实习”的人才培养模式，校企共同组建师资团队、共同开发教学资源、共同解决企业难题，实施以学生多样化选择、个性化发展的创客型技术技能人才培养之路，近五年订单培养质量稳步提升，得到订单合作企业高度认可，形成“入口旺、出口畅”的合作生态，促进订单班学生高质量体面就业。每年与三菱电梯、三河智能、晓光模具等知名企业，合作开设订单班 40 余个，培养学生 1000 余名，三年后实现岗位迁移的企业技术骨干 500 余名。

案例 2-7：订单培养培育出长沙“十行状元”

2016 年学院与湖南晓光汽车模具有限公司开始进行焊接技术与自动化订单班培养试点。根据焊接岗位自动化、智能化的发展趋势，结合学生成长规律和企业岗位要求，构建了复合型技术技能螺旋递进的人才培养路径，精准推进校企双主体育人，解决“学校培养单一性人才与企业复合型岗位需求不匹配”问题。共计 200 人接受了订单培养，绝大多数学生已成为企业焊接技术骨干。2018 级学生蒋佳贤在 2019 年荣获长沙市“百优工匠”称号、“长沙市优秀青年岗位能手”；张海兵荣获长沙市“十行状元”称号、长沙市“五一劳动奖章”等称号。



图 2-5 张海兵车间工作

【图片来源：教务处】



3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

根据十四五事业发展规划，结合实际情况，成立了国际交流处，已着手启动招收留学生资质申报材料准备、国际合作与交流工作规划编制等工作，继续与加拿大、爱尔兰、德国等多个国外教育机构就国际交流合作进行了项目洽谈，为疫情过后招收留学生做准备。

3.2 合作办学质量

继续推进学院与菲律宾莱西姆大学交换生、马来西亚沙巴大学访学研修生等项目的协同沟通，不断优化教学标准和管理体系建设，为疫情后相关工作的顺利推进夯实基础，为后续留学生培养提供质量保障。

3.3 开发标准质量

继续与湖南省商务厅培训中心深入合作，与外方机构联合优化了在苏丹职业教育合作项目、商务部基纳法索职业教育合作项目中汽车检测与维修、机械制造及自动化两个专业的课程标准、设备标准及师资培训标准，进一步推动标准落地落实。同时启动了机电一体化、工业机器人两个专业人才培养方案、课程标准、教学标准的优化和翻译工作，为后续国际合作培养人才建设培养标准体系。

3.4 助力“一带一路”建设质量

继续与长沙经开区的三一重工等企业合作，从企业的需求出发，为其储备海外技能人才开展送教上门技能培训 2 次，持续为本地企业“走出去”开展国际业务提供优质技术技能人才支持。

3.5 提升学生国际化素养质量

邀请了山河智能、楚天科技等制造企业有海外经历的技能大师到学生开展专题讲座 3 次，向学生介绍海外风土人情、企业文化、工作环境等内容，拓宽学生国际视野。继续把提高专任教师外语水平作为推进国际化办学的重要基础工作，



在机电一体化、智能网联汽车等核心专业，遴选部分中青年专任教师参加雅思培训及考试，继续做好国际化人才培养的专任教师储备工作。组织教师参加了 2022 年金砖国家职业技能大赛 8 个赛项，有效拓展了教师的国际视野。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

积极创新培训模式，采取送教入企、线上直播等多种方式，分类培训、错时培训，解决学员疫情培训不许集中、培训时间与上班时间冲突等问题，培训不减质量，提高了培训的时效性与满意度。2022 年尽管疫情严重，但全年攻坚克难共组织了 26 余批次的培训，培训累计 7446 学时，培训收入达 129.9 万元。

4.1.2 服务企业创新发展

学校非常重视继续教育培训规范与质量，今年专项拨款 50 万元建立了职业技能培训教学平台。在学校主导、企业专家参与，与校内教师共同开发了机电一体化、汽车检测与维修、数媒体、电子商务、会计、金融、人力资源等 16 个专业 128 门专业核心培训课程。目前学院的汽车维修、新能源汽车技术、焊接技术培训三个项目已成为省内培训品牌。

案例 4-1：汽车工程学院努力打造技能培训品牌

2022 年，汽车工程学院克服新冠疫情等不利因素影响，坚持在校内人才培养与对外社会培训工作并重，统筹整合资源，全年开展相关培训 200 余人次。一是与北京金源诗琴机电设备有限公司合作举办 8 期捷豹路虎汽车钣金技术培训，参培人数共 42 人。二是与中国汽车工程协会合作举办智能网联汽车智能传感器及智能座舱测试装调培训，参培人数共 32 人。三是组织骨干教师外出，与有关行业协会、企业合作，培训在职员 120 余人。

4.1.3 共建技术创新平台

学院瞄准经开区智能制造、人工智能等领域，打造了校级机器人应用技术工程技术中心，建设了智能制造概念工厂，成立了智能技术应用研究所，积极推进机器人及智能装备技术的推广应用和技术创新研究；学院依托智能创客学院打造了国家级众创空间，建设了数制协同创新中心、智能微工厂等创新平台，全力打



造创客型工匠的创新能力的培养体系；成立了职业教育政策法规研究所，为经开区中小企业提供政策法律援助。学院组建了 1 个国家级和 3 个省级“专兼结合”教学科研创新团队，近三年授权发明专利 73 项，排名居全省高职第 1，推出了 252 个技术创新项目和专利成果，持续推进创新成果转化。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

为服务湖南“三高四新”战略和长沙经开区建设，学院紧跟制造过程智能化趋势，加快专业向“智能”转型和升级，与山河智能装备股份有限公司、上海三菱电梯有限公司等共建六大产业学院，立项三个“智造”双高专业群，加强了学院人才培养与人才需求的契合度，当年为“三个高地”输送高技能人才 3952 人。

4.2.2 服务新兴优势产业链

围绕智能控制、智能制造、智能网联汽车技术产业链，深入建设智能控制技术、机械制造及自动化、智能网联汽车技术 3 个高水平专业群。智能控制技术专业群主要对接智能制造控制领域，面向智能工厂“生产过程智能化控制”、“智能设备应用维护”、等典型技术领域智能制造单元与智能控制设备的系统集成、安装调试、维修维护等岗位群，机械制造及自动化专业群主要面向数字化设计、精密制造及智能装调等岗位群，智能网联汽车技术专业群对接智能汽车、网联汽车、新能源汽车等区域重点特色产业，面向汽车感知、决策和控制系统关键零部件的制造、安装、标定及整车装调、销售、维修和共享出行服务等岗位群，培养高素质技术技能人才。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学院积极推进乡村振兴工作，依托学校专业优势，今年 7 月联合当地政府部门举办了“沅陵县 2022 年电子商务人才培训班”和四方溪村农业培训班，为四方溪村搭建电商服务平台，多次邀请相关机构的农业专家、电商销售专业教授前来授课，培训内容包含农业生产技巧、农副产品商品信息采集、当前市场前景分析、电子商务知识、客户服务指导、产品直播预告制作等十余个方面，力图让学员在提高农业生产技术之余打开电商销售思路，提升网络营销水平，拓宽名优农产品的销量渠道，着力培训新型职业农民。培训班开办以来，受益人数达 500



多人次，得到当地党委、政府的充分肯定。

案例 4-2：“三进”播种传承梦想 “三加”弘扬伟大精神

“经贸新青年”以建团百年为契机，礼赞党的二十大，利用校园活动、大学生“三下乡”社会实践等，通过“非遗”进校园、进基地、进乡村“三进”形式，结合“非遗+校园文化、红色元素、实践基地”“三加”模式，播种非遗文化传承梦，弘扬党的伟大精神。将“面塑”技艺融入“女生节”、“寝室文化节”等活动中，建设特色校园文化；将皮影戏等“非遗”文化带进共建基地，与红色故事相融合，播撒“非遗”传承之种，讲好党的故事。此项目促进“经贸新青年”先后被遴选为“三下乡”湖南省重点团队1次、国家级专项团队2次，获国家级荣誉3项。



图 4-1 “经贸新青年”组织坪溪村的小朋友自制、自导、自演皮影戏

【图片来源：教务处】

4.3.2 技术服务

组织信息工程学院和机械工程学院 50 余名学生赴乡村振兴定点帮扶地四方溪村开展“看乡村巨变、感潇湘魅力”“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”等两大主题的大学生暑期“三下乡”社会实践活动，两支“三下乡”志愿团队深入乡村一线，开展社会调研，实地了解乡村振兴战略背景下的乡村发展成就，利用机械、电气、网络相关专业知识和技能，对村民开展了电脑基础知识、摄影基础知识培训，帮助村民维修小型家电家具 100 余件，活动得到了当地村民的一致好评，提高了学生的社会责任感和社会实践能力。



案例 4-3: 点“竹”成金——绿色可持续竹产业助力乡村振兴

来自中国竹乡羊楼司镇，第三代竹板加工世家的廖铭君，立志推进家乡竹业的振兴。他带领团队深入调研了 35 个企业调研，查找相关文献 500 余篇，在专业老师的指导下，利用学校创客平台优势，经过 420 多天的技术研发，改进传统竹板碳化设备、表面微处理技术和胶合成型设备，攻克了重组竹材加工中最核心的技术——旋转竹条烘干碳化工艺、等离子体表面的微处理技术和弧形竹材胶合工艺，解决羊楼司镇高端竹家具等产品碳化、胶粘和表面处理技术落后，重组竹板易霉变、易开裂、易虫蛀、表面易刮伤、寿命低等问题。团队成功研发出超耐磨零霉变重组竹板，各项指标均优于国家标准，团队已授权实用新型专利 3 项，受理实用新型专利 3 项，实审发明专利 1 项，2022 年 9 月团队组织直播销售，抖音粉丝量高达 25 万，为家乡竹业的振兴贡献了力量。



图 4-2 廖铭君团队助力乡村振兴

【图片来源：创客学院】

4.3.3 定点帮扶

出台了《乡村振兴校地联点共建方案》，由一位副校长担任驻村帮扶工作队组长，由 8 个党总支“点对点”定点帮扶一个村民小组，本年度所有院领导均赴四方溪村开展实地调研，有 2 个二级学院党总支赴四方溪村开展主题党日活动，累计定点采购 200 万元农副产品，帮助村委开发了蜜蜂养殖、“四季特色果园”、水产养殖和休闲垂钓、被服厂等产业项目，为村集体增收超过 30 万元。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

在常态化核酸检测工作中，与属地防疫部门、湘龙街道、南塘冲社区紧密联



动，在社区人手紧缺的情况下，充分发挥各二级学院班团干部作用，在参检人员统计、核酸采集点布置、录入信息等方面，处处活跃着班团干部奉献的身影，目前已有序完成 38 轮万余名师生的常态化核酸检测工作，充分体现了机电学子疫情面前同心同力、共克疫情的积极面貌，受到社区和属地疾控部门的一致好评。

案例 4-4：疫情防控中的“迷彩绿”

2022 年疫情形势严峻，学院疫情防控工作任务繁重，特别是核酸检测工作量巨大，一天内需要完成近 2 万师生的核酸检测任务。为确保防疫工作有序开展，在学院保卫处的统筹组织下，学院军事爱好者协会（以下简称学院军协），积极投身到学院防疫工作一线，他们统一迷彩绿，外套蓝色防护服，在核酸检测各节点维持检测秩序、登记师生核酸信息、负责核酸数据录入；他们在食堂、校大门、教学楼、超市等各类重大场所检查防疫消杀、提醒师生正确佩戴口罩；他们在校园内日常巡查，维护疫情期间学院内秩序，积极宣传疫情防控各项措施。学院军协 191 名成员以高度的责任感和使命感，是学院疫情防控中最动人的“迷彩绿”，为学院师生筑起了一道校园安全防疫“防护墙”。



图 4-3 军协学生核酸检测服务

【图片来源：学工部】

4.4.2 服务社区公共文化建设

与长沙县湘龙街道南塘冲社区合作，依托湘龙“益家人”社区实践基地，以“青春有样”志愿服务队为主体，每个月和社区常态化开展爱心课堂、机器人科普宣传活动、反电诈宣传等主题活动，助力社区公共文化建设，引领学生参与基



层治理，探索出青年群体参与基层社会治理“组织化动员、社会化参与、体系化赋能”的“湘龙模式”，不仅壮大了社区治理力量，也让学生有了实践平台，为城市发展汇聚强大的青春力量。

案例 4-5：为基层治理注入青春动能

2022 年 11 月 17 日，《星沙时报》第 4 版以“为基层治理注入青春动能”为题报道了机电职院与湘龙街道南塘冲社区校地“结对共建”情况，收到了社会的广泛好评。通过将社区的需求与学院的活动融合，定期开展机械维修、电气维修等学雷锋活动，既满足社区需求，又为学生专业提供实践机会；通过组织学生“青春有样”志愿服务队，从社区的文明创建到“敲门行动”，从扫雪除冰到“反诈宣传”，学生志愿者们得到的锻炼也更加扎实；通过与社区的“组织联建、党员联管、资源联享、活动联办”的“校地共建”模式，让学生走出校园，了解社区居民所需，参与社区建设，发挥高校与社区协同育人优势，形成人才培养合力，拓宽育人途径，探索出青年群体参与基层社会治理“组织化动员、社会化参与、体系化赋能”的“湘龙模式”，为城市发展汇聚着强大的青春力量。



图 4-4 《星沙时报》报道学院师生参与社区建设

【图片来源：宣传部】

4.5 具有地域特色的服务

实施中部崛起战略，助力湖南打造先进制造业高地，立足长沙经济技术开发区，服务行业企业，主动对接经开区智能控制、智能制造、智能网联汽车技术等



支柱产业升级，调整专业布局，改革人才培养模式，全力培养智能装备制造业急需的技术技能人才，为经开区提供人才已经连续五年每年超过 1500 人，已经形成产业布局和专业布局高度契合，学院办学已高度融入经开区发展的态势，为经开区乃至湖南先进制造业的发展起到了积极作用。

案例 4-6 责任担当，服务地方经济发展

学院坚持植根先进装备制造业、服务地方经济发展的办学理念，一是建立了专业动态调整机制。学院主体专业紧密对接长沙园区战略性支柱产业，根据园区人才需求情况适时调整专业设置及招生规模，构建了就业市场需求与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制。二是立足长株潭园区打造毕业生就业生态圈。以深化产教融合为路径，以学院对接政府、专业对接产业、教师对接企业、教学标准对接职业标准为抓手打造学院就业地域圈、就业产业圈、就业企业圈、就业岗位圈，构建了满足园区企业高技能人才需求与学院毕业生充分就业的双赢机制。学院 2020 届、2021 届毕业生留湘就业比例分别为 70.86%、75.44%，均高于湖南省高职毕业生留湘就业比例 63.24%、64%，2022 届毕业生留湘就业比例为 70.48%，2022 年荣获“长沙市高校毕业生留长就业工作先进单位”，同时获批为“湖南省普通高校毕业生就业区域性行业性常设市场建设单位”，常设市场类别为智能制造类，全省仅 22 所本科院校、3 所高职院校入围常设市场建设单位。

4.6 具有本校特色的服务

打造品牌开展职业教育师资培训，依托智能控制技术、汽车电子技术等 5 个国家级、省级教学创新团队，湖南省紧缺领域教师技术技能传承创新培训等 4 个教师培养基地，引进德国等发达国家和地区职业教育先进理念、先进方法、优质课程和认证体系，围绕教师、教材、教法改革重点，开发了智能制造、创新创业等系列主题培训项目，2022 年学院入选为国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

5. 落实政策质量

5.1 国家政策落实



5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

为推动新《职业教育法》的学习和贯彻，2022年5月，学院组织了“职业教育法修订与职业教育高质量发展高峰论坛”，来自全国26个省、自治区、直辖市的，包括教育行政部门、职业院校以及企业等在内的130多家单位的1700余位专家、学者围绕“职业教育法修订与职业教育高质量发展”进行了深入交流和研讨，全体专任教师线上和线下进行学习，同步开展了学习《职业教育法》主题教研活动。研讨会的召开为推动新《职业教育法》在学院的落地落实提供了有效借鉴和理论指导，也提高了全体教师的法治思维。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

对标《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》，根据省教育厅关于承接《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》任务(项目)有关安排部署，承接了28个国家职教项目，2022年，根据相关任务，已完成省域高水平高职院校立项、学校人才培养方案公开等任务，正扎实推进“推进1+X证书制度试点”“校企共建‘双师型’教师培养培训基地和教师企业实践基地”“职业教育信息化标杆学校”等项目建设。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学院对标国家《职业教育提质培优行动计划》和省双高校建设方案，将28项任务和双高校建设任务按二级学院进行分解，二级学院和部门根据自身的发展规划申领项目；扎实推进项目库管理，修订项目库管理办法，将项目建设纳入部门和职工的个人考核激励中；落实项目负责制，强化项目绩效指标设计和评价，项目负责人全面负责项目论证、建设、资金使用和总结，2022学年学院新增项目31个，配套资金1.239亿元，其中自筹资金实际支出8978万元，投入资金覆盖28项任务，重点面向教师队伍建设、实践条件建设和教学资源建设。

案例5-1：学院国培项目服务获学员高度认可

2020年至2022年，学院承担了湖南省职业院校教师素质提高计划---紧缺专业教师技术技能传承创新(中、高职模具专业)研修项目国家级培训，来自全省各市兄弟院校的18名模具专业骨干教师参加了培训。围绕着教学能力的提高，聘请职教领域的知名学者和校内专家进行专题讲座，一对一辅导，切实提升了参训学员课程设计开发与教学实践技能；围绕着模具专业领域的工程需求与工作任



务，聘请行业专家、校内最优的师资开展实操演练与项目一对一指导，推动参训学员们在实践中学习，不断提升专业技术技能。通过培训，学员能力获得较大提升，学员刘通获 2022 年教学能力竞赛省二等奖、指导学生参加模具竞赛获国家二等奖，学员廖群英获 2022 年教学能力竞赛省三等奖等。三年来学习交流，培训团队精湛的技艺和严谨求实的职业素养获得学员的认可，学院所提供的教学与服务得到了参训学员的高度赞赏，培训团队与学员也建立了深厚的友谊，结业典礼上，参训学员代表向学院赠予“授教有方，明德为范”的匾额！



图 5-1 学院承接的国培项目获学员高度认可

【图片来源：机械工程学院】

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为深入贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》，全面推进事业高质量发展，根据新情况，对《湖南机电职业技术学院“十四五”事业发展规划》进行了全面优化，按照方案中加强党对职业教育工作的全面领导、实施高等职业教育高质量发展工程、大力推进产教协同育人等重要建设任务，深入推进“十四五”事业发展规划落地，在推进高水平党建引领工程、高水平专业（群）建设工程、社会服务能力提升工程、高素质队伍建设工程等方面取得实质性进展，有效推动了事业快速发展。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

为扎实推动湖南省职业教育“楚怡”行动在学院落地实施，根据省教育厅、省财政厅《关于印发〈湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案〉的通知》有关精神，编制了《湖南省高水平高职学校和专业群项目建设方案》，明确了湖南省楚怡高水平高职学校建设和智能控制技术专业群、机械制造及自动化专业群、智能网联汽车技术专业群建设任务，成功



立项为湖南省楚怡高水平高职学校 A 档建设单位，目前正在扎实推进德技并修育人体系、高水平师资队伍、专业集群发展等任务的建设。

5.2.3 推进部省共建职教高地

为扎实推动教育部、湖南省人民政府《关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的实施意见》落地实施，党委行政以湖南省 30 条工作任务清单为指导，踏实推进《湖南机电职业技术学院落实湖南省职业教育“高地”建设实施方案》中年度任务，任务完成率 87.10%，本年度重点完成了党政议事决策规则修订、思政课师生比配备达标、劳动教育课建设、办学条件达标方案制定、国家示范职教集团建设、国家级教师教学创新团队建设等任务，后期将继续深入推进部省共建职教高地有关任务的落地实施，以此为抓手推动事业高质量发展。

案例 5-2：学院入选首批全国高职院校创新创业“双百强”

2022 年，全国高职院校“创新创业 100 强”评选结果揭晓，学院成为首批入选的 30 所高职院校之一，位列全国高职院校第 16 名，这是学院在创新创业教育改革方面所获得的又一荣誉。“创新创业”是职业教育改革发展的重要方向之一，是高职院校和专业建设的重要内容。近年来，学院以“互联网+”大学生创新创业大赛为平台，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，大力培养师生“敢闯会创”的拼搏精神，全面提升师生的创新创业能力，创新创业教育改革成效显著。去年学院获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 5 项铜奖；学生参加各项创新创业大赛，国家级、省级获奖数量已连续两年位于全省高职院校第一；与深圳职业技术学院等高职院校并列全国第九，充分彰显了学院培养高素质创新型技能人才的成果。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

落实党委领导下的校长负责制，确保党对学校工作的全面领导，完善党委会、院长办公会议事规则，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。一是落实三重一大决策制度，不断完善落实民主集中制的决策机制，提高科学、民主、依法决策水平。二是用习近平新时代中国特色社会主义思想筑魂育人，通过党委书记进课堂、讲党课，院长参与思政课教学研讨等学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。三是积极推进基层党建工作，



不断优化基层党建工作，树牢抓党建是主责主业意识。

案例 5-3：书记院长深入一线上党课

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引导广大师生把思想、认识和行动统一到党的二十大精神上来，学院党委书记和院长带头，所有院领导深入课堂等教学和工作一线宣传党的二十大精神。学院党委书记伍光强以“学习贯彻党的二十大精神 着力提升办学治校水平”为题，为机关党总支全体干部职工专题党课，学院院长邓奕以“党的二十大报告关于职业教育的新思想、新要求”为主题，为机械工程学院全体教职工宣讲和解读党的二十大精神。同时学院党委书记和院长还深入课堂教学一线，分别担任了增材制造 2101、智控 2203 班的《形势与政策》课程教学任务，为学生介绍国家发展趋势、解读国家政策以及国内外政治形式。学院党委班子深入师生一线宣传贯彻党的精神，加强党对全院教育工作的领导，坚持立德树人的根本任务，坚持以学生为中心，坚持科学的教育理念和质量的生命线，有力推动了学校教育工作的质量发展。



图 5-2 书记院长深入课堂教学

【图片来源：思政部】

5.3.2 治理能力提升

全面提升学院治理能力，推进学院治理体系建设。一是全面推进优化内设机构改革，进一步明确部门和岗位工作职责；二是全面推进规章制度梳理和汇编，职能部门对职责范围内的规章制度定期进行清理、修改或废止；三是全面优化学院工作标准，进一步完善岗位工作标准和学院通用工作标准；四是全面深入基层调研，院长书记带队深入教室、寝室，组织教师、学生座谈会。通过四个全面进一步优化学院治理体系，优化学院治理能力，着力破解学院管理工作的堵点、绩效分配的痛点、评价考核的难点。

案例 5-4：学院组织治理能力研讨会



为深入学习贯彻党的二十大精神，全面理解、准确把握“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的丰富内涵，着力推动产业链、创新链、教育链与人才链协调融合，推进高职院校内部治理体系和治理能力现代化，学院组织了“高职院校内部治理体系和治理能力现代化”主体研讨会，邀请了长沙民政职业技术学院、湖南科技职业学院等6所高职院校的党委书记和院长，围绕数字化变革与高校治理能力提升、高校数据治理与典型应用场景、高校数字化与服务平台建设、高职本科建设等内容进行探讨。参会兄弟院校的书记和院长充分探讨了高职院校治理体系和治理能力的理解，分享了校本经验做法，高度赞赏了学院组织本次交流活动意义，是高职治理能力建设工作的大胆创新。



图 5-3 学院组织治理能力研讨会

【图片来源：宣传部】

5.3.3 关键领域改革

以奋斗者为本，持续优化教师团队激励措施。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，先后优化《专业技术人员科研与教研工作量管理办法和考核标准》修订《高级职称评审细则》。一是推行教师“积分制”管理，将班主任工作、三教改革、企业实践等量化为具体积分，根据不同职称等级设计教师业绩考核积分标准，根据不同职称将 2000 元到 9000 元奖励绩效，按积分发放，积分不达标不予发放。二是重奖突出贡献者，对教学成果奖、精品课程团队、教学能力竞赛团队等按五类不同等级的成果，从 2000 元到 15000 元不等进行重奖，通过奖优，激发了学院全体职工的战斗力和战斗力。

5.4 质量保证体系建设



5.4.1 全面推进教学工作诊改

为全面推进教学工作诊改,学院以课程教学为抓手,以课堂教学标准为依据,全面落实《课程认证实施方案》,实施专任教师全员“一师一课”合格认证,并将课程认证职称评定的基本条件纳入职称评定细则。同时将课程认证的通过率作为各二级学院考核指标。课程合格认证分课程设计答辩和推门听课两个环节,教师认证需参照课程分类认证标准细则,优化课程教学标准、以2学时为单元完善单元教学设计和教学资源,并按教学设计实施教学。本年度累计完成324名专任教师课程认证,教师“一师一课”的合格认证率100%,在全院教师中构建了“人人过关”的教学质量主体意识。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学院不断完善毕业设计和专业技能抽查制度。一是完善毕业设计指导手册、评价标准,落实专业自检、学院核检、学院抽检三级检查机制;二是通过组织校内抽查,检查学生专业技能掌握情况,分析各专业技能通过率,对专业人才培养进行诊断。学院将人才培养方案以及课程教学标准等教学标准体系建设纳入常态化的教学评估。一是依据学院专业人才培养方案原则意见和国家专业教学标准,抽查学院专业培养标准体系是否达标,二是抽查专业核心课程标准是否落实人才培养目标和能力要求,三是检查专业技能测试标准和题库适用度是否匹配专业实践教学体系,四是检查新设专业的专业开设调研报告、校内实践条件和专业核心课程标准等是否满足基本要求,是否符合专业群发展趋势。一年来组织毕业设计抽查2432人次,合格率86%;组织5个专业的技能抽查107人次,合格率100%;组织人才培养方案和专业技能抽查标准检查34个,合格率100%。

5.4.3 建立建全教学管理制度

结合深化新时代教育评价改革总体方案的要求,进一步推进教学管理制度的废改立,先后完善了教科研成果奖励管理办法、教研室建设与评价办法、教师下企业实践锻炼管理办法、教职工培训管理办法等制度,进一步优化奖励机制,强化奋斗者为本的激励文化;进一步夯实基础教学管理,落实教研室战斗堡垒作用,强化基层教研室的管理和教科研团队建设;进一步优化教师企业实践和培训提升机制,引导教师深入企业一线实践锻炼,落实教师成长的“六一”个工程,推进校企深度合作。



5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022年度，学校办学总收入为26,662.44万元，主要来源依次为操作拨款收入、教育事业收入、科研事业收入和其它收入。学生生均培养成本16,187.80元，政府仍为成本投入主体，占比为67%。年生均财政拨款1.2万元，达到财政部和教育部的要求（见表5-1）。

表 5-1 学校经费收入情况

项目	教育事业收入	财政拨款收入	科研事业收入	其他收入	学校总收入
金额 (万元)	8,121.61	17,825.57	111.05	604.21	26,662.44

【数据来源：财务处】

5.5.2 生均学费

严格按照《湖南省非税收入管理条例》等相关规章制度，规范非税执收行为，对学院收费管理的项目和标准征收非税收入，学费全部实行非税网缴方式直缴财政。按《湖南省教育收费公示制度实施办法》在《招生简章》《入学通知书》公示栏等学生集中的地方、校园网公示收费项目和标准，主动接受学生、家长、社会的监督。强化校内督查，学生可以通过学院纪检监察室、质量控制部受理学生投诉，还可通过阳光服务平台对收费项目和标准进行实时监督，2022年学生对财务收费零投诉。

5.5.3 举办者投入

2022年教育厅基建补助200万元，用于学院电梯综合实训中心建设。电梯综合实训中心建设将有效改善学院学生实训环境。

5.5.4 绩效评价

2022年强化预算编制和预算执行管理，实现收入稳步增长，有力支撑了学校各项事业发展。安排12,349.45万元用于教学，重点支持了智能控制技术、智能制造技术、智能汽车技术、智能制造服务四大专业群软硬件建设；加强教师队伍建设，安排732.28万元用于教师培训及人才引进；投入5,274.95万元，改善基础条件；其中教学支出占比54%，教学硬件投入占比26%（见表5-2）。



表 5-2 学校经费支出情况

项目	基础设 施建设	设备 采购	教学改革 及研究	师资 建设	图书购 置	教学 经费	其他 支出	学校经费 支出总额
金额 (万元)	5274.95	1414.14	879.86	732.28	140.33	12349.45	5039.36	25830.37

【数据来源：财务处】

6. 面临挑战

6.1 问题与挑战

1.国际合作和服务水平还需进一步提升。积极推进园区企业对接，推进伴企出航项目的落地；积极推进国际化交流，落实境外调研和培训认证；推进教师双语能力建设，落实一批双语课程资源建设。

2.科研能力和服务能力还需进一步加强。加强机电类技术应用开发和研究能力的培养，落实省级以上自然科学基金项目的培育；进一步强化科研激励措施，引导教师积极争取国家级科研项目立项；强化区域企业和社区服务考核指标，提升对外技术服务的规模和质量。

3.产教融合及创新平台还需进一步加强。继续推进湖南机器人与智能装备职教集团实体化运行的机制建设，三个专业群分别落实校企共建一个技术创新平台、一个产业学院的目标；聚焦智能制造相关技术领域，继续推进省级技术中心的创建工作。

6.2 未来与展望

6.2.1 组建联盟，“借船出海”提升国际化水平

主动对标区域湘企海外人力资源需求，组建湘企湘品走出去联盟，深入调研企业需求，瞄准湘企海外培训需求痛点，建立定制化、订单化的培训课程标准和资源体系，完善完善项目对接途径，固化常态化的合作模式，形成“借船出海”的校企海外培训合作机制。协调企业构建海外培训基地，进一步完善海外培训教学标准，积极推进教师双语授课能力，开发系列双语培训教学资源包。

6.2.2 开拓创新，提升“三高四新”战略服务能力



积极做好牵线搭桥，引导专业教师团队与小微企业的技术部门对接，引入横向项目资源，简化横向服务项目业务管理流程，提高经费开支自主性，进一步加强技术服务项目激励；积极引导专业教师组建技术研究团队，遴选研究课题，推进省级及以上自科和社科项目的培育，进一步提升配套经费，鼓励教师积极申报国家级教科研项目；完善二级学院培训考核和激励机制，鼓励二级学院利用专业擅长积极创建示范性员工培训基地和社区培训学院，打造品牌培训项目。

6.2.3 深化融合，努力推进“校企共同体”建设

以湖南机器人与智能装备职教集团建设为基础，深入推进校企融合，联合打造创新技术平台，进一步完善产业学院建设和运行机制，积极推进现代学徒制、现场工程师双主体育人项目落地，打造校企双元育人共同体；依托学院装备制造优势专业和区域工程机械优势产业，积极开展企业调研，推进相关领域工程技术中心创建，打造校企技术创新共同体，鼓励教师团队开展应用技术研究和社会技术服务。



附表

1. 记分卡

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4459
2	毕业去向落实人数	人	3970
	其中：毕业生升学人数	人	414
3	毕业生本省去向落实率	%	73.5
4	月收入	元	4313
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3318
	其中：面向第一产业	人	31
	面向第二产业	人	920
	面向第三产业	人	2367
6	自主创业率	%	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	61.8



2. 满意度调查表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.6	8099	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.4	8099	网络问卷
	课外育人满意度	%	85.9	8099	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.6	8099	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.1	8099	网络问卷
	专业课教学满意度	%	95.04	8099	网络问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.15	4803	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.3	2703	网络问卷
3	教职工满意度	%	93.7	475	网络问卷
4	用人单位满意度	%	99.04	209	网络问卷
5	家长满意度	%	96.7	1350	网络问卷



3. 教学资源表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.10
2	双师素质专任教师比例	%	43.11
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.66
4	教学计划内课程总数	门	999
		学时	124152
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	106
		学时	8900
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	226
		学时	14710
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	6
6	在线精品课程数	门	45
		学时	9274
	在线精品课程课均学生数	人	800
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	40
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	46
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
8	互联网出口带宽	Mbps	15500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	15500.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7842.40



4. 国际影响表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



5. 服务贡献表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14330
2	毕业生就业人数	人	3556
	其中：A类：留在当地就业	人	2266
	B类：到西部和东北地区就业	人	78
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2968
	D类：到大型企业就业	人	350
3	横向技术服务到款额	万元	24.36
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	52.68
5	技术产权交易收入	万元	22.00
6	知识产权项目数	项	139
	其中：专利授权数量	项	126
	发明专利授权数量	项	29
	专利成果转化到款额	万元	1
7	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	7446.00
	非学历培训到账经费	万元	129.90
8	公益项目培训学时	学时	0.00



6. 落实政策表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7756.78
2	年财政专项拨款	万元	4010.11
3	教职员工额定编制数	人	749
	教职工总数	人	818
	其中：专任教师总数	人	559
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	52729.70
	年支付企业兼职教师课酬	万元	421.84
6	年实习专项经费	万元	74.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	27.31



湖南机电职业技术学院

湖南长沙市万家丽北路1段359号